**DJEČJI VRTIĆ „PONEŠTRICA“**

KLASA: 601-01/21-01/01

URBROJ:2170/01-54-12-21-01

Kastav, 2.9.2021.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanje (NN 10/97, 107/07,94/13 i 98/19) i članka 35. Statuta Dječjeg vrtića "Poneštrica", Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Poneštrica" je na sjednici održanoj 2.9.2021. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "PONEŠTRICA"**

 **za pedagošku godinu 2021./2022.**



**Kastav, 2.09.2021.**

**ŽUPANIJA:** Primorsko-goranska

**GRAD:** Kastav

**ADRESA:** Ćikovići 26/4, Kastav

**E-MAIL:** dvponestrica@gmail.com

**TEL./FAX. :** 051 225-138

**MATIČNI BROJ:** 1365398

**OIB:** 86090243135

**OSNIVAČ:** Monika Vučetić Juretić

**GODINA OSNIVANJA:** 1996.

**RAVNATELJICA:** Monika Vučetić Juretić, odgojitelj predškolske djece/pedagog

**PODRUŽNICE :** Dječji vrtić „Kockica“( Brestovice 34a, Kastav)

 Dječji vrtić „ Sreća“ ( Ilovca 18c, Viškovo)

**SADRŽAJ**

1. POJAM KURIKULUMA .....................................................................................................4

 1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma .............................................................5

 1.2. Struktura predškolskog kurikuluma .......................................................................5

 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija .....................................................................5

 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića ................................................................................6

 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića "Poneštrica" ................................................................. 8

2. PROGRAMI ........................................................................................................................11

 2.1. Redoviti program ..................................................................................................11

 2.2. Suradnja s roditeljima ...........................................................................................12

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE .....................16

 3.1. Obilježavanje važnih datuma u sklopu odgojno-obrazovnog rada .......................17

 3.2. Samostalnost i poticanje kritičkog promišljanja kod djece ..................................19

 3.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa .................................................... 21

4. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA ......................... 22

5. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ...............................................................24

6. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ..................................................... 26

7. OSIGURAVANJE KVALITETE ...................................................................................... 27

**1. POJAM KURIKULUMA**

 Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je dokument koji se temelji i polazi od: Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2013.), Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), a sve u cilju povećanja kvalitete odgojno-obrazovanog djelovanja već kod najmlađih uzrasta, odnosno u ranoj i predškolskoj dobi. Osim toga, kurikulum se temelji na primjerima dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te na aktualnim znanstvenim studijama o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića. Kurikulum predstavlja teorijsku koncepciju koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum obuhvaća polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve višegodišnjih iskustava razvoja odgojne prakse u vrtićima kako naših tako i stranih znanstvenika. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta, temelji se na dobrom razumijevaju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum nije jedinstveno primjenjiv, već se mora prilagoditi uvjetima svakog dječjeg vrtića u koji se implementira sukladno njegovim uvjetima, potrebama i tradiciji. Kvaliteta kurikuluma određene ustanove određuje se prema različitim uvjetima, od kojih posebice onim kontekstualnim (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja). Odlika kurikuluma je i njegova kontinuirana potreba za propitivanjem, promjenom, transformacijom i unapređivanjem.

 U izradi kurikuluma našeg vrtića sudjelovali su svi odgojno-obrazovni djelatnici, koji su svojim radom i zalaganjem pridonijeli definiranju misije i vizije, naših vrijednosti, polazišta, načela, te programa odgojno-obrazovnog rada.

**1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma**

 Svrha i važnost predškolskog kurikuluma odnosi se na zadovoljavanje i stvaranje uvjeta za cjelokupan razvoj ličnosti djece, njihove osobnosti, te kvalitete odgoja i obrazovanja. Osim toga svrha je istoga zajamčiti jednake mogućnosti i uvjete svoj djeci. Kurikulumom se također osigurava društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Svrha kurikuluma i djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja je djetetova sadašnja i buduća dobrobit.

**1.2. Struktura predškolskog kurikuluma**

Struktura se kurikuluma dijeli na tri potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije, i to:

* ja (slika o sebi);
* ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica);
* svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom se od potpodručja određuju sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

**1.3. Područja kompetencijskih dimenzija**

Područja kompetencijskih dimenzija kurikuluma se odnose na bitne kompetencije koje se tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovnim radom planiraju svakodnevnim radom promicati i poticati. Pod time u *temeljna znanja* ubrajamo: usvajanje i praktičnu uporabu pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izvore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Također se očekuje da dijete usvoji informacije, tj. da izgradi znanja koja mu omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu. Govoreći u kontekstu *vještina i sposobnosti*, navodi se stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene, preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način, sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba), razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima, sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (djecom i odraslima), sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima i okružju (prirodnom i materijalnom), etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima, sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti, samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja, mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost), stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost), sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća, inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Dimenzija *vrijednosti i stavovi* obuhvaća prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

**1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića**

Vrtić kao mjesto učenja i istraživanja, u kojemu je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno, mjesto suradnje i uvažavanja u koje roditelji rado dolaze i u kojemu djeca rado borave.

*Za dijete*:

* zaštita, sigurnost i njega svakog djeteta;
* samopouzdanje i samopoštovanje djeteta;
* sposobnost razumijevanja vlastitih potreba i uvažavanja potreba drugih ljudi (tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
* sposbnost socijalizacije i komunikacije sa drugom djecom i odrslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima);
* istraživanje i razvijanje kompetencija:

 - samostalnost u obavljanju aktivnosti ( samostalnost djelovanja, mišljenja i odlučivanja);

 - razumijevanje sebe, svojeg ponašanja i izbora;

 - razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema);

* sposobnost snalaženja u prostornom i materijalnom, te prirodnom okruženju;
* učenje prava djece;
* građanske kompetencije:

 - demokratičnost;

 - suodlučivanje u socijalnom okruženju;

 - omogućavanje ostvarivanja prava omogućenih Konvencijom o pravima djeteta;

 - uspostavljanje kvalitetnih odnosa s djecom;

 - sudjelovanje u donošenju odluka;

 - osiguravanje slobode i poticanje razvoja odgovornosti;

 - osnaživanje inicijative djece i njihove poduzetnosti.

*Za roditelje*:

* podrška roditeljima u području kvalitativne afirmativne roditeljske uloge;
* poticanje partnerstva između vrtića i obitelji;
* zadovoljstvo roditelja;
* uključivanje roditelja u direktan odgojno-obrazovni rad i donošenje odluka o radu.

*Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje*:

* organizacija funkcionalnog i sigurnog prostora, usmjerenog na komunikaciju i interakciju, koje omogućava djetetu privatnost;
* bogata ponuda raznovrsnog, razvojno primjerenog materijala koji potiče samoinicijativnost i kreativnost kod djece;
* održavanje estetike;
* fleksibilnost dnevnog ritma u skladu sa potrebama djece.

*Za ozračje*:

* življenje koje poštuje prava djeteta u skladu sa humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja;
* umanjivanje rizičnih čimbenika, a osnaživanje zaštitnih;
* njegovanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

*Za stručni tim i odgojitelje*:

* osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djecom i obiteljima;
* razvijanje još kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa;
* razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu;
* razvijanje kvalitetnijeg timskog rada i partnerstva;
* proklamiranje humanih vrijednosti.

*Za ostale zaposlenike*:

* razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića.

**1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića "Poneštrica"**

 "S obzirom na aktivnu, integriranu i istraživačku prirodu učenja djece te razvojne, integrirane, humanističke i sukonstruktivistički orijentirane značajke kurikuluma, planiraju se kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.[[1]](#footnote-1)"

 Kao što navodi citat preuzet iz Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje, osnovne su značajke kurikuluma integriranost, razvojnost, humanističnost, konstruktivističnost i sukonstruktivističnost. Sukladno tome izrada se kurikuluma našega dječjeg vrtića ne temelji na oblicima i načinima rada već značajkama koje su ključne u procesima ovakvih oblika rada. Kurikulum se dakle ne temelji, kao ni odgojno-obrazovni proces rada sa djecom u našem dječjem vrtiću, na produktima rada, već na principima i aktivnostima rada kojima se postepeno i na načine sukladne prirodi učenja djece, i našim uvjetima života i rada u vrtiću, do istih došlo. Pritom se naglasak stavlja na okolinske uvjete, odgojno-obrazovne aktivnosti, te procese učenja djece.

 Izradom kurikuluma utvrđen je plan i program rada kroz redovni cjelodnevni 10 satni program. Pri izradi kurikuluma naglasak je stavljen na specifičnosti našeg dječjeg vrtića i sredinu u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada su, kao što su i do sada uvijek bili, potrebe i interesi naše djece i roditelja. Pri planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualnog pristupa svakome djetetu, načele nepristranosti te interdiciplinarnosti. Kako bi naš odgojno-obrazovni rad u budućnosti bio još kvalitetniji, planiramo zadovoljavanje određenih pretpostavki, kao što je podizanje stručnih kompetencija naših odgojitelja, povećanje kvalitete suradnje roditelja i svim članova odgojno-obrazovnog procesa našeg vrtića, te prepoznatljivost. Ove se godine planira unapređenje rada u područjima organizacijskog vođenja ustanove, kulture ustanove te kontinuirano unapređivanje odgojno-obrazvonog procesa u našem dječjem vrtiću. Sukladno prethodno navedenom, postavljeni su sljedeči razvojni ciljevi:

* osnaživanje timskog rada;
* poboljšanje organizacijskog vođenja ustanove;
* poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
* razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima.

 Kurikulum našeg dječjeg vrtića razrađen je po odgojno-obrazvonim programima, te bitni zadaci odgojno-obrzaovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

**Prilog 1.** Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića "Poneštrica"

**2. PROGRAMI**

**2.1. Redoviti cjelodnevni program**

 Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno - obrazovni rad temelji se na *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN 10/97/, 107/07, 94/13 i 98/19) i pod zakonskim aktima, na *Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece* (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

 *Cilj našeg programa* je provoditi cjelodnevni redovni program njege, odgoja i obrazovanja predškolske i starije jasličke dobi (2.-6. godina) u organiziranim izvanobiteljskim uvjetima, korištenjem najnovijih znanstvenih spoznaja u Republici Hrvatskoj i svijetu, pritom uvažavajući potrebe i interese djece te njihov način učenja i istraživanja putem vlastitog, samostalnog i aktivnog uključivanja u proces igre, učenja i obrazovanja.

 *Obilježja* se našeg redovitog programa odnose na dobnu mješovitost koja je zastupljena u svim skupinama našeg vrtića, te znanstveno dokazana kao poticajna socijalna okolina za stvaranje interakcija i suradničko učenje djece rane i predškolske dobi. Slijedi prostor koji je također izrazito važna komponenta programa odgojno-obrazovnog rada. Prostori sobe dnevnog boravka djece kao i vanjski prostor nastoji se organizirati sukladno potrebama i interesima djece, te organizirati bogato i strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, te razvoj kreativnosti i stvaralaštva. Nadalje se javlja vrlo važan aspekt rada, suradnja za koju smatramo da oplemenjuje, te čini jedan od ključnih aspekata kulture našeg dječjeg vrtića. Jedno od važnih obilježja našega programa je i fleksibilnost koju nastojimo primijeniti u što više aspekata rada u svim skupinama.

 *Nositelji programa* su educirani i stručno kompetentni djelatnici odgojitelji i stručni suradnici.

 Program je *namjenjen* djeci od druge godine života do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni (10 satni program) koji počinje sa provedbom u 6,30 sati. U našim objektima imamo šest odgojno obrazovnih skupine od čega dvije starije jasličke (od 2 do 4 godine), jednu vrtićku skupinu (od 4 do polaska u školu), te tri mješovite dobne skupine. Sve naše skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

 *Program se realizira* primjenom suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Provodi se integrirani i razvojni kurikulum koji podrazumijeva odvijanje mnoštva aktivnosti, poticajno materijalno okruženje koje stimulira na učenje i istraživanje.

 *Program se vrednuje* kroz praćenje provedbe bitnih zadaća predviđenih Godišnjim planom i programom rada, kontinuiranim provođenjem izviješća tijekom pedagoške godine, te evaluacijom i samoevaluacijom rada odgojitelja i stručnih suradnika.

**2.2. Suradnja s roditeljima**

"Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život." [[2]](#footnote-2)

 U radu našeg dječjeg vrtića prepoznaje se kontinuiran napredak i rad na kvaliteti suradnje sa roditeljima. Bitna zadaća unapređivanja suradnje s roditeljima tijekom ove pedagoške godine biti će usmjerena na:

* informiranje i uključivanje roditelja u provođenje bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada;
* poticanje roditelja na prenošenje zdravih navika življenja, sukladno bitnoj zadaći;
* provođenje individualnih roditeljskih sastanaka na razini cijeloga dječjeg vrtića, u oba objakta, u svim skupinama
* poticanje bolje komunikacije sa roditeljima radionica, seminara, putem facebooka, izrade razvojnih mapa i slično.

Ostali oblici suradnje i nadalje će se kontinuirano primjenjivati.

**2.2.1. Plan grupnih oblika suradnje s roditeljima**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **OBLIK SURADNJE** | **NOSITELJI** | **VRIJEME** | **MJESTO** |
| Uvodni informativni sastanak+ tematski sastanak (Kako provoditi slobodno vrijeme s djecom, Granice u odgoju, Samostalnost i rutina kod djece, Dječja igra...) | Roditeljski sastanak | odgojitelji | Rujan 2021. | DV "Poneštrica" DV "Kockica"iDV“Sreća“ |
| Prema interesima i potrebama roditelja  | Interaktivna radionica | Monika Vučetić Juretić | Tijekom pedagoške godine | DV "Poneštrica" |
| Priprema djece za školu | Interaktivna radionica | Monika Vučetić Juretić | Studeni, 2021. | DV „Poneštrica“ |
| Božić | Kreativna radionica/druženje | Odgojitelji, voditeljica likovnih radionica odgojiteljica Ana Horvat | Prosinac, 2021. | DV "Poneštrica" DV "Kockica"iDV“Sreća“ |
| Ukrašavanje pisanica i provođenje tradicionalnih Uskršnjih običaja | Radionica/druženje | Odgojitelji, voditeljica likovnih radionica odgojiteljica Ana Horvat  | Travanj, 2022. | DV "Poneštrica" DV "Kockica"iDV“Sreća“ |
| Izlet s roditeljima | Izlet | Odgojitelji | U tijeku pedagoške godine | DV "Poneštrica" DV "Kockica"iDV“Sreća“ |
| Završna svečanost | Zajedničko druženje djece, roditelja i odgojitelja | Ravnateljica, odgojitelji | Svibanj, 2022. | DV "Poneštrica" DV "Kockica"iDV“Sreća“ |
| Prezentacija provedenih aktivnosti tijekom godine | Roditeljski sastanak | Odgojitelji | Svibanj/lipanj 2022. | DV "Poneštrica" DV "Kockica"iDV“Sreća“ |
| Proces prilagodbe, dnevni red,... | Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece za iduću godinu | odgojitelji | Kolovoz 2022. | DV "Poneštrica" DV "Kockica"iDV“Sreća“ |

**2.2.2. Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBLICI SURADNJE** | **SADRŽAJI RADA** | **NOSITELJI** | **VRIJEME IZVRŠENJA** |
| **Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu** | -boravak roditelja u skupini tijekom prilagodbe djece na vrtić;-prikupljanje neoblikovanog i prirodnog materijala;-sudjelovanje roditelja u provođenju neposrednog odgojno-obrazovnog rada:a) uvažavanje ideja i sugestija roditelja prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada;b) provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti u suradnji sa roditeljima (roditelj gost u vrtiću);c) uključivanje roditelja u evaluaciju odgojno-obrazovnog rada-zajedničke aktivnosti pri estetskom uređenju prostora | roditelji i odgojiteljiroditelji i odgojiteljiroditelji i odgojiteljiroditelji i odgojitelji | tijekom godinetijekom godinetijekom godinetijekom godine |
| **Informacije o djetetu** | -dnevna razmjena informacija o djetetu-individualni roditeljski sastanci-razvojne mape | odgojiteljiodgojiteljiodgojitelji | tijekom godineprema potrebi odgajatelja ili roditelja/prilikom upisa djeteta prema želji roditelja |
| **Roditeljski centar** | -posudba knjiga i časopisa (razna tematika vezana za razvoj djece) roditeljima- priprema edukativnog materijala o aktualnim tematikama | odgojiteljiodgojitelji | tijekom godinetijekom godine |

*Ciljevi* suradnje s roditeljima su stvaranje poticajnog okruženja u kojemu roditelji sa odgojiteljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu. Osim toga, cilj je upoznavanje samoga sebe kao roditelja, te spoznavanje drugih načina odnošenja prema djetetu.

Bitna zadaća unapređivanja suradnje s roditeljima tijekom ove pedagoške godine biti će usmjerena na:

* informiranje i uključivanje roditelja u provođenje bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada;
* poticanje roditelja na prenošenje održivih navika življenja, sukladno bitnoj zadaći;
* provođenje individualnih roditeljskih sastanaka na razini cijeloga dječjeg vrtića, u svim objektima, u svim skupinama
* poticanje bolje komunikacije sa roditeljima putem radionica, seminara, facebooka, izrade razvojnih mapa i slično.

Ostali oblici suradnje i nadalje će se kontinuirano primjenjivati.

**3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

 1. Osobito važnim smatramo rad na socioemotivnom razvoju djece u kontekstu nove epidemiološke situacije. Učenjem i spoznajom djece o nepoznanicama koje proizlaze iz cijele situacije vezane uz Covid-19 (npr. Što je virus, epidemija, mjere, dezinficijensi?...), odgovaranjem na njihova pitanja te otvorenim razgovorom i provođenjem aktivnosti na tu temu utjecati će se na pozitivnu emocionalnu reakciju djece koja su uplašena i nesigurna jer ne dobivaju dovoljno informacija, te samim time stvarati pripremu na potencijalne nove, neočekivane situacije i promjene u svakodnevnom životu, vrtiću, pa čak i u obitelji.

2. Nastaviti kontinuirano unapređivati i oblikovati poticajno materijalno i socijalno okruženje u svim odgojno-obrazovnim skupinama. Primjenjivati suvemene procese učenja djece, poticati suradnju, timski rad i kvalitetnu interakciju na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom. Omogućiti u suradnji sa školom učenja stranih jezika "Veseli kantunić", učenje engleskog jezika u ranoj dobi, djeci našeg vrtića.

 3. Nadalje poticati suradničko ozračje odgojno-obrazovne ustanove i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, na relacijama: dijete-dijete, odrasli- dijete, odrasli-odrasli.

 4. Poticati odgojitelje na češće korištenje projektnih metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama).

 5. Težiti raznovrsnim metodama dokumentiranja procesa učenja i igre djece u svim skupinama)

*Planiramo boravak djece na vanjskom prostoru kada je god to moguće, pa i nekoliko puta dnevno, te osim toga kod roditelja osvješćivati aktualnu pasivizaciju djece, te potrebu za češćim boravkom u prirodi, sudjelovanju u sportskim aktivnostima i slično:*

* svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja;
* svakodnevno provođenje različitih sportskih aktivnosti na vanjskom prostoru, kao i dvorani u Gradu Kastvu;
* česte šetnje okolicom dječjih vrtića.

*Praćenje i dokumentiranje, te individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja*:

* razvoj tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta;
* timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja budućeg rada;
* određeni dio prikupljene dokumentacije omogućiti i dati na dostupnost djeci (npr. fotografije, video zapisi,...);
* prezentiranje rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća.

**3.1. Obilježavanje važnih datuma u sklopu odgojno-obrazovnog rada**

U sklopu odgojno-obrazovnog rada našeg dječjeg vrtića obilježavaju se važni datumi koji se odnose na blagdane, proslave, svečanosti, posjete, izlete i slično. Tako se prema mjesecima u kalendarskoj godini planira obilježavanje sljedećeg, redom od početka pedagoške godine:

|  |  |
| --- | --- |
| **RUJAN** | 07. 09. - Dan hrvatskih voda08. 09. - Svjetski dan pismenosti21. 09. - Međunarodni dan mira23.09.- Prvi dan jeseni |
| **LISTOPAD** | 01.10. - Međunarodni dan starijih osoba02. 10. - Međunarodni dan nenasiljaprvi puni tjedan u listopadu – Dječji tjedan03.10.- Bela Nedeja04. 10. - Svjetski dan zaštite životinja05. 10. - Svjetski dan učitelja16. 10. - Svjetski dan hrane17. 10. - Dan kruha20. 10. - Dan jabuka31. 10. - Svjetski dan štednje31. 10. - Halloween |
| **STUDENI** | 01. 11. - Svi Sveti09. 11. - Svjetski dan izumitelja13. 11. - Dan ljubaznosti16. 11. - Međunarodni dan tolerancije 18.11.- Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje19. 11. - Međunarodni dan borbe protivnasilja nad djecom20. 11. - Međunarodni dan dječjih prava |
| **PROSINAC** | 06. 12. - Sveti Nikola10. 12. - Dan ljudskih prava21. 12. - Prvi dan zime24. 12. - Badnjak25. 12. - Božić26. 12. - Sveti Stjepan31.12. - Stara godina |
| **SIJEČANJ** | 01. 01. - Nova godina06. 01. - Sveta tri kralja10. 01. - Svjetski dan smijeha21. 01. - Međunarodni dan zagrljaja |
| **VELJAČA** | 14. 02. - Valentinovo21. 02. - Međunarodni dan materinjeg jezikaMaškare - razdoblje nakon Nove godine, kojega je vrhunac zadnjih dana prije Pepelnice |
| **OŽUJAK** | 08. 03. - Dan žena19. 03. - Dan očeva20. 03. - Međunarodni dan sreće20. 03. - Svjetski dan kazališta za djecu i mlade20. 03. - Svjetski dan oralnog zdravlja20. 03. - Svjetski dan pripovijedanja21. 03. - Prvi dan proljeća21. 03. - Svjetski dan šuma21. 03. - Svjetski dan sindroma Down21. 03. - Međunarodni dan borbe protiv rasizma22. 03. - Svjetski dan voda27. 03. - Svjetski dan kazališta |
| **TRAVANJ** | 01. 04. - Svjetski dan šale02. 04. - Međunarodni dan dječje knjige17.04.-Uskrs 18.04.-Uskrsni ponedjeljak 07. 04. - Dan zdravlja22. 04. - Dan planete Zemlje i Dan hrvatske knjige29. 04. - Međunarodni dan plesa30. 04. - Međunarodni dan odgoja bez batina |
| **SVIBANJ** | 01. 05. - Međunarodni praznik rada03. 05. - Svjetski dan Sunca08.05. - Majčin dan 15. 05. - Međunarodni dan obitelji29. 05. - Svjetski dan sporta30.05.- Dan državnosti31. 05. - Svjetski dan nepušenja |
| **LIPANJ** | 01. 06. - Međunarodni dan roditelja16. 06. - Tijelovo05. 06. - Svjetski dan zaštite okoliša12. 06. - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada21. 06. - Prvi dan ljeta21. 06. - Svjetski dan glazbe22. 06. - Dan antifašističke borbe25.06.- Dan nezavisnosti |
| **SRPANJ** | 06. 07. - Međunarodni dan poljubaca16. 07. - Dan biciklista |
| **KOLOVOZ** | 03.08. -Međunarodni dan prijateljstva 05.08. - Dan pobjede i domovinskeZahvalnosti05. 08. - Dan dupina12. 08. - Međunarodni dan mladih15. 08. - Velika Gospa |

**3.2. Samostalnost i poticanje kritičkog promišljanja kod djece**

 Na odgojiteljskom vijeću održanom u 31.08.2021. dogovorena je bitna zadaća koja će se aktivno ostvarivati tijekom cijele pedagoške godine na razini svih objekta našeg dječjeg vrtića (DV "Poneštrica" , DV "Kockica" i DV „Sreća“). Bitna zadaća biti će sljedeća:

S obzirom na daljnje trajanje epidemije korona virusa te daljnjeg postojanja potrebe za dodatno posvećivanje pažnje poticanju higijenskih navika, te pridržavanju svih mjera zdravstvene zaštite, kako u sklopu odgojno-obrazovnog rada, tako i u svakodnevnom životu, odlučili smo se nastaviti i u ovoj pedagoškoj godini s provođenjem bitne zadaće, kao u protekloj pedagoškoj godini:

* **poticanje higijenskih navika kod djece i osvještenost o važnosti održavanja higijene prostora u kojem boravimo**
* **ukazivanje na važnost zdrave prehrane kao temelj zdravog i jakog imunološkog sustava**
* **važnost kretanja, fizičke aktivnosti i boravka na vanjskom prostoru u svim vremenskim prilikama**

Ideja se o ovoj zadaći javila prvenstveno zbog situacije oko pandemije uzrokovane virusom Covid-19. Kako mi stariji, tako i djeca okruženi smo svakodnevno informacijama i raznoraznim uputama kako bi se oduprijeli virusu Covid-19. Nošenje maski, rukavice, dezinfekscija ruku samo su neke od preporuka kojima smo u posljednje vrijeme itekako izloženi te su nam postale dio svakodnevnog života. Svjesni činjenice da budućnost nije predvidljiva, odlučili smo kroz bitnu zadaću osvijestiti svim sudionicima odgoja i obrazovanja u našem vrtiću važnost brige o sebi i svome zdravlju.Tematike povezane sa zdravim životnim navikama, te sam interes djece za svakodnevne promjene i životne situacije, daju do znanja koliko je za djecu već u najranijoj dobi važno poznavanje istih. Organizacijom raznih aktivnosti na zabavan i kreativan način upoznati ćemo se sa zdravim načinom života i navikama koje pozitivno utječu na djecu, ali i nas odrasle. Tijekom ove pedagoške godine, na području našeg grada svakog mjeseca organizira se zelena tržnica „ Zeleni Kastav“ koja obiluje zdravim namirnicama iz kućne radinosti te omogućava povezivanje sa raznim opg-ima koji proizvode zdravu i netretiranu hranu. Želi se osvijestiti građane o važnosti njihovog odgovornog postupanja prema svome zdravlju i važnosti promjene njihovih dosadašnjih loših prehrambenih navika. Poseban naglasak se stavlja na važnost kretanja i boravka u prirodi. Smatramo da je pravo vrijeme da se zajedno s djecom i roditeljima uključimo i na taj način doprinesemo očuvanju zdravlja, i ono najvažnije naučimo kako razvijati dobre navike i pozitivne stavove kod djece i odraslih o potrebi očuvanja zdravlja,kretanja i pravilne prehrane.

U prilog poučavanju djece zdravim životnim navikama, također ćemo se povezati i ranijom bitnom zadaćam koja osvješćuje o važnosti očuvanja prirode i vlastite životne okoline uopće, valja naglasiti i veliki broj novoupisane djece, koja će ove pedagoške godine prvi puta krenuti u dječji vrtić. S obzirom na prethodna životna iskustva djece, koja su vrlo individualizirana, djeci će biti potrebno upoznavanje sa rutinom, pravilnim higijenskim navikama, pravilnim prehrambenim te životnim navikama, i radi lakše prilagodbe. Tijekom ovih će se aktivnosti u rad nastojati uključivati i roditelje, koji su uz djecu vrlo važni učesnici dječjeg vrtića.

 Obrazovanje za održivi razvoj, očuvanje okoliša i racionalno korištenje energije dio je cjeloživotnog obrazovanja koje treba započeti od ranog djetinjstva. Zahtjev da se dijete od najranije dobi uči odgovornom ponašanju moguće je provesti ukoliko odrasli u ulozi djetetova modela imaju razvijenu svijest o održivom razvoju, očuvanju okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodnim resursima.

Ovim se bitnim zadaćama i uključivanjem u navedene projekte želi se pridonijeti formiranju pozitivnih stajališta djeteta prema zdravlju i zdravim životnim navikama te povezati sa brigom o okolišu i izgrađivanju potrebnog sustava vrijednosti posebice u odnosu na održivi razvoj. Rana i predškolska dob najpovoljnije je životno razdoblje za usvajanje znanja i vještina o očuvanju prirode i njenih resursa te izgrađivanje pozitivnih emocija i stajališta o okolišu, ali i vrijeme u kojemu se stvaraju temelji zdravih prehrandbenih navika te navike svakodnevnog fizičkog kretanja i boravka prirodi.

**3.3. Bitna zadaća, sadržaji rada**

|  |  |
| --- | --- |
| **BITNA ZADAĆA** | **SADRŽAJI RADA-tematske cjeline** |
| **Poticanje higijenskih navika kod djece i osvještenost o važnosti održavanja higijene prostora u kojem boravimo** | 1. Higijena tijela
2. Higijena ruku
3. Oralna higijena
4. Higijena prostora
5. Briga o čistoći igračaka
 |
| **Ukazivanje na važnost zdrave prehrane kao temelj zdravog i jakog imunološkog sustava** | 1. Zdrave namirnice (piramida zdrave hrane)2. Zdrave grickalice3. Važnost pravilne prehrane |
| **Važnost kretanja, fizičke aktivnosti i boravka na vanjskom prostoru u svim vremenskim prilikama** | 1. Igre u prirodi2. Izrada igračaka od prirodnih materijala3. Šumski plodovi4. Snalaženje u prirodi |

**3.3. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa**

Jedna od zadaća poboljšanja kvalitete odgojno-obrazvonog rada ove će godine biti osvijestiti važnost i potrebu što kvalitetnijeg dokumentiranja učenja i igre djece, u cilju boljeg planiranja i organizacije rada. Nadamo se suradnji i prihvaćanju od strane svih odgojitelja. Planiramo i organizaciju stručnog usavršavanja na istu temu, kao i radionice u kojoj će odgojitelji koji se intenzivnije bave dokumentacijom djece isto i prezentirati.

**4. Smjer profesionalnog razvoja stručnih djelatnika**

 „*Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratičnim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa… Suradnja odgojitelja međusobno te odgojitelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije*.“

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića biti će kontinuirano, tijekom cijele pedagoške godine. Biti će usmjereno stjecanju odgovarajućih znanja, spoznaja i kompetencija potrebnih za ostvarivanje bitne zadaće. Osim toga, poticati će se i stimulirati stručno usavršavanje djelatnika prema individualnim afinitetima, odnosno aktualnim interesima i potrebama skupine djece. Odgojiteljima će se tijekom godine nuditi stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, udruge Korak po korak te sva ostala dostupna stručna usavršavanja organizirana od strane raznih odgojno-obrazovnih organizacija. Odgojitelji će moći i prema vlastitim interesima predlagati stručna usavršavanja te na njima sudjelovati. Osim organiziranih oblika usavršavanja, djelatnici će biti poticani kontinuirano individualno proučavati stručnu pedagošku literaturu sa ciljem širenja vlastitih znanja, spoznaja i kompetencija, kao i po pitanju napretka odgojno-obrazovnog rada.

Ove godine i nadalje se planira edukacija odgojitelja s aktualnim tematikama, te uviđenim potrebama i interesima odgojitelja. Interaktivna će se predavanja organizirati unutar vrtića, te će ih provoditi ravnateljica Monika Vučetić Juretić, uz suradnju suradnika.

**4.1. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBLICI USAVRŠAVANJA** | **SADRŽAJ** | **NOSITELJ** | **VRIJEME IZVRŠENJA** |
| **INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE** | -u skladu s provedbom bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada i osobnim interesom | odgojitelji | tijekom godine |
| **GRUPNO USAVRŠAVANJE*** **Odgajateljsko vijeće**
* **Stručne grupe**

**Seminari i stručna predavanja (izvan vrtića)** | 1. Prijedlog Godišnjeg plana i programa rada za 2021./2022.
2. Polugodišnja evaluacija provedbe Programa
3. Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada
4. Ustrojstvo rada i priprema za narednu pedagošku godinu
5. Program predškole
6. Razmjena iskustava i prezentacija postignuća u provođenju projekata u odgojnim skupinama
7. Prva pomoć

Stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje-ostale teme po ponudi | Ravnatelj i odgojiteljiRavnatelj i odgojiteljiRavnatelj i odgojiteljiRavnatelj i odgojiteljiMonika Vučetić JuretićOdgojiteljiVanjski suradnikAZOOvanjski nositelji | kolovoz 2021.siječanj 2022.lipanj 2022.kolovoz 2022.listopad 2021.prosinac 2021.Listopad/studeni 2021.tijekom pedagoške 2021./2022. godineTijekom pedagoške 2021./2022. godine |

**5. Načela kurikuluma dječjeg vrtića**

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih bitnih sastavnica kurikuluma.

Načela kurikuluma su:

* *Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću*

 "Vrtić osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje."

 Kako bi se odgojno-obrazovni rad odgojitelja sa djecom u skupini prilagodio prirodi njihova načina učenja i stjecanja znanja, jedan od ključnih čimbenika segment fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa. Ovaj se pojam flaksibilnosti odnosi na vrijeme, sredstva, sadržaje i načine rada koji se sukladno interesima i željama, te potrebama djece kreiraju i mijenjaju u svakodnevici života sa djecom u vrtiću. Na ovome smo načelu u našem dječjem vrtiću temeljili naš rad i u tijeku proteklih godina, te isto planiramo činiti i dalje.

* *Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom*

"Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život."

 U radu našeg dječjeg vrtića prepoznaje se kontinuiran napredak i rad na kvaliteti suradnje sa roditeljima. Ove ćemo godine bitnu zadaću unapređivanja suradnje s roditeljima usmjerena na: informiranje i uključivanje roditelja u provođenje bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada; poticanje roditelja na prenošenje zdravih navika življenja, sukladno bitnoj zadaći; provođenje individualnih roditeljskih sastanaka na razini cijeloga dječjeg vrtića, u svim objektima, u svim skupinama, poticanje bolje komunikacije sa roditeljima radionica, seminara, putem facebooka, izrade razvojnih mapa, sukladno Godišnjem planu i programu za 2021./2022. Ostali oblici suradnje i nadalje će se kontinuirano primjenjivati.

* *osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju*

 "Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedna je od iznimno važnih zadaća Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta - prava na odgoj i obrazovanje."

 Kontinuitet odgoja i obrazovanja planiramo nadalje održavati i poticati konstantnom i adekvatnom suradnjom sa roditeljima, lokalnom zajednicom, te vanjskim čimbenicima koji utječu na odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića.

* *otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse*

"Podlogu tvorbe kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predstavlja okruženje vrtića, a ne izdvojeni sadržaji učenja ili predmetna područja. Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću." [[3]](#footnote-3)

 Klasičan način rada, u kojemu odgojitelji nude moguća rješenja, a djeca jedino odabiru ponuđena sredstva i gotove materijale, jednostavno više ne zadovoljavaju potrebe današnje djece. Stoga je važno djeci omogućiti stjecanje iskustva direktnim sudjelovanjem u vlastitom razvoju i učenju, čime se ujedno i razvija njihova samostalnost. Davanjem izbora, te nuđenjem materijala i poticaja od kojih treba promišljanjem, motivacijom, maštom i uvođenjem inovacija nešto učiniti, u djece se razvija divergentno, kreativno razmišljanje, koje je danas prijeko potrebno. Sukladno svemu navedenom, bitnom ćemo zadaćom tijekom ove pedagoške godine, nastojati djeci nuditi poticaje, dok ćemo procese i rezultate toga učenja ostvarivati prema potrebama same djece. Pritom ćemo pažnju usmjeriti na razvijanje suradničkih i prijateljskih odnosa među djecom i odraslim sudionicima procesa učenja u ustanovi, te na razvijanje pristojnog ponašanja, suradnje, uvažavanja, te kritičkog pristupa procesima učenja i obrazovanja.

**6. Vrijednosti kurikuluma dječjeg vrtića**

 Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje navodi sljedeće vrijednosti:

* znanje;
* identitet;
* humanizam i tolerancija;
* odgovornost;
* autonomija;
* kreativnost.

 Sve ove vrijednosti holističkim pristupom u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu sa djecom u našim se dječjim vrtićima potiču sve ove vrijednosti. Osim navedenih u radu vodimo računa o vrijednostima poput uvažavanja različitosti, samostalnosti kod djece, suradnji, ali i individualnosti u određenim situacijama, te uvođenje inovacija.

**7. Osiguravanje kvalitete**

 Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje odgojno - obrazovnog rada što predstavlja vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji sustav podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno - obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove ( instituti, udruge, ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci ). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava, a ove ćemo se pedagoške godine usmjeriti samo na unutarnje vrednovanje. Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, manjih radnih grupa odgojitelja (stručnih aktiva), te odgojiteljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete) i drugo. Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pisat će izvještaj o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim. Ove pedagoške godine posebno ćemo se usmjeriti i na vrednovanje ustanove od strane roditelja. Izraditi ćemo anonimni anketni upitnik o tome kako roditelji vide razne segmente našeg rada i koliko su s njima zadovoljni.

Kurikulum dječjeg vrtića "Poneštrica"za pedagošku godinu 2021./2022. razmotrilo je i usvojilo Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 31. kolovoza 2021. godine.

Ravnateljica:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Monika Vučetić Juretić

Predsjednica Upravnog vijeća:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Tamara Zron

U Kastvu, 02.09.2021.

1. *Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje* (2014.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Republika Hrvatska, Zagreb. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje* (2014.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Republika Hrvatska, Zagreb. [↑](#footnote-ref-2)
3. *Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje* (2014.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Republika Hrvatska, Zagreb. [↑](#footnote-ref-3)